

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет  
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История КЧР**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки – 2025

**Карачаевск 2025 г.**

Составитель: доц. кафедры истории России Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Истории России на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 6  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....  | 9  |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ.....   | 9  |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....   | 9  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 11 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....  | 11 |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....  | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины   | 13 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета .....   | 13 |
| 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 14 |
| 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-3): .....   | 15 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 20 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 21 |
| 9.1. Общесистемные требования .....   | 21 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 21 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 21 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 22 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 22 |
| 11. Лист регистрации изменений.....   | 22 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

**Целью** изучения дисциплины является: выработка у студентов целостного представления об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
- сформировать представление о роли региональной истории в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;
- сформировать умение анализировать исторические события, явления в истории КЧР;
- 6. получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона;
- .получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.01) относится к обязательной части Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.В.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии. |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.   |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1 Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения. | <b>Знать:</b> основные принципы построения устной и письменной речи деловой профессиональной направленности<br><b>Уметь:</b> говорить и писать на русском и иностранных языках, переводить письменно и устно тексты деловой профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | УК.4.2 Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учётом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции. | <b>Владеть:</b> профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, способность работать в группах и проектных коллективах; приемы ведения дискуссии и полемики по деловой профессиональной тематике |
|--|--|--|---|

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | -                          |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                          | -                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 32                       | -                          |
| в том числе:   |                          |                            |
| Лекции   | 16                       | -                          |
| практические занятия   | 16                       | -                          |
| лабораторные работы  | -                        | -                          |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| курсовые работы  | -                        | -                          |
| консультация перед экзаменом   |                          | -                          |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 40                       | -                          |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | -                        | -                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    |                            |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |             |                                 |                         |
|-------|--|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |  | всего                        | Аудиторные уч. занятия  |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |  |                              | Лек   | Пр | Лаб |             |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1 Дореволюционный период</b>   | 50                           | 10  | 10 |     | 30          |                                 |                         |
| 1.    | <b>Историография истории народов КЧР</b><br>Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода<br>Исследования отечественных ученых по истории республики  | 6                            | 2   |    |     | 4           | УК-4                            | Устный опрос            |
| 2.    | <b>Возникновение и развитие первобытно-общинного строя.</b><br>Древнейшие люди на Кавказе. Нижний, средний и верхний палеолит. Палеолитические стоянки на Кавказе. Матрилокальный род. Первое общественное разделение труда. Религиозные представления первобытных людей на Кавказе. Первобытное искусство. Энеолит (первая половина III тыс. до н.э.) – переход от каменного к медному веку, соответственно, от матрилокального к патрилокальному роду.   | 6                            |   | 2  |     | 4           | УК-4                            | Доклад с презентацией   |
| 3.    | <b>Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b><br>Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (I тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Общественно-экономические отношения «кобанцев». Скотоводство, земледелие, охота. Расцвет металлургии. Гончарство и ткачество. Памятники Кобанской культуры на территории КЧР: на Урупе, на Марухе, в Хурзуке, в Хасауте. Киммерийцы (рубеж II – I тыс. до н.э.). Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов. | 6                            | 2   | 2  |     | 2           | УК-4                            | Устный опрос            |
| 4.    | <b>Формирование народов Карачаево-Черкесии.</b><br><b>Происхождение, расселение и формирование народов республики</b><br>Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения кара-  | 6                            |   | 2  |     | 4           | УК-4                            | Доклад с презентацией   |

|    |  |   |   |   |  |   |      |                    |
|----|--|---|---|---|--|---|------|--------------------|
|    | <p>чаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Адыги – древние местные жители Северо-Западного Кавказа. Образование меотского союза племен (I тыс. до н.э.) Зихский и Касожский союзы племен (I тыс. н.э.). Формирование древнеадыгской народности (X в.).</p> <p>Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Формирование абхазской и абазинской народностей (рубеж I-II тыс. н.э.). Расселение абазинских племен по восточному берегу Черного моря (V век н.э. и позднее). Переселение абазин на северные склоны Кавказского хребта.</p> <p>Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV – середина XV вв.). Мангыты – этническое ядро ногайцев. Выделение Ногайской орды (Мангытского юрта) из состава Золотой Орды (XIV в.). Распад на Большую и Малую орды (середина XVI в.). Заселение ногайцами территории КЧР с 30-40-х гг. XVII в.</p> |   |   |   |  |   |      |                    |
| 5. | <p><b>Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв.</b></p> <p>Расселение народов КЧР. Экономика: скотоводство, охота, земледелие, домашнее производство и ремесло. Торговые отношения. Поселения и жилища. Духовная культура: язык и письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама. Социальные отношения: соседская община, социальная структура, формы землевладения и землепользования. Особенности возникновения феодалной собственности в горных условиях</p>   | 6 | 2 |   |  | 4 | УК-4 | Творческое задание |
| 6. | <p><b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке</b></p> <p>Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работоторговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.</p>   | 4 |   | 2 |  | 2 | УК-4 | Блиц опрос         |
| 7. | <p><b>Включение Карачая и Черкесии в состав России (XIX в.)</b></p> <p>Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодалная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.</p>  | 6 | 2 |   |  | 4 | УК-4 | Фронтальный опрос  |

|     |  |    |   |   |  |    |      |                       |
|-----|--|----|---|---|--|----|------|-----------------------|
| 8.  | <b>Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.</b> Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Проекты земельной реформы. Работа межевых комиссий. Основание новых карачаевских аулов. Выделение земельных участков для горской знати. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Изменения позиций царизма в земельном вопросе на Северном Кавказе в 60-х годах XIX в. Проект Орбелиани и Евдокимова. Акт от 29 августа 1863 года. Освобождение крестьян от личной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам Кавказа. Добровольные сделки. Выкуп. Классовая борьба вокруг реформы. Грабительский характер реформы. Переселение в Турцию. Движение крестьян в этот период и его характер. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами. Платежи и повинности. Ликвидация военно-народных округов. Военная и судебная реформы. Значение реформ. | 6  | 2 | 2 |  | 2  | УК-4 | Доклад с презентацией |
| 9.  | <b>Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века</b><br>Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату (тере, хаса). Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.п. («Тау адет», «Адыгэ хабзэ», «Ёзден адет», «Уоркь хабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.                    | 6  | 2 |   |  | 4  | УК-4 | Творческое задание    |
|     | <b>Раздел II. Новейший период</b>  | 22 | 6 | 6 |  | 10 |      |                       |
| 10. | <b>Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг.</b><br>Карачай и Черкесия в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и кол-  | 6  | 2 | 2 |  | 2  | УК-4 | Тест по теме          |

|     |  |           |           |           |  |           |                               |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------------------|
|     | лективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921-1932 гг.  |           |           |           |  |           |                               |
| 11. | <b>Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b><br>Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. | 8         | 2         | 2         |  | 4         | УК-4<br>Доклад с презентацией |
| 12. | <b>Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г. Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.   | 8         | 2         | 2         |  | 4         | УК-4<br>Фронтальный опрос     |
|     | <b>Всего</b>   | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |  | <b>40</b> |                               |

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей про-

граммой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                | Качественные критерии оценивания          |   |   |          |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------|
|                                     |   | 2 балла                                   | 3 балла                                   | 4 балла                                   | 5 баллов |
|                                     | <b>УК-4</b>                               |   |   |   |          |
| <b>Базовый</b>                      | <b>Знать:</b>                             | <b>Не знает</b>                           | <b>В целом знает</b>                      | <b>Знает</b>                              |          |
|                                     | современную теоретическую концепцию куль- |          |

|                       |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
|                       | туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;   | туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; | туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; | туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; |   |
|                       | <b>Уметь:</b>  | <b>Не умеет</b>  | <b>В целом умеет</b>   | <b>Умеет</b>   |   |
|                       | использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;   | использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;                             | использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;                             | использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;                             |   |
|                       | <b>Владеть:</b>  | <b>Не владеет</b>  | <b>В целом владеет</b>   | <b>Владеет</b>   |   |
|                       | техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;  | техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;                  | техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;                  | техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;                  |   |
| <b>Повышенн<br/>й</b> | <b>Знать:</b><br>грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. |  |  |  | В полном объеме знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. |
|                       | <b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь  |  |  |  | Умеет в полном объеме логически верно организовывать устную и письменную речь   |
|                       | <b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.                                  |  |  |  | В полном объеме владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностран-   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | ном языке по профессиональной проблематике. |
|--|--|--|--|--|---|

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.

28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.
35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.
38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политики в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.
55. КЧР на современном этапе развития.

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.

9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
28. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
29. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
30. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
31. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
32. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
33. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
34. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
35. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
36. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
37. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

### 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-4):

| Номер задания  | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция |
|--|------------------|--|-------------|
| <b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b> |                  |  |             |
| 1  | 3                | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Майкопская археологическая культура относится к:<br>1) середине I тыс. до н.э;<br>2) середине II тыс. до н.э;<br>3) середине III тыс. до н.э;<br>4) середине I тыс. н.э; | УК-4        |
| 2  | 3                | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br>Алания приняла христианство в ... году:<br>1) 914;<br>2) 915;<br>3) 916;<br>4) 917  | УК-4        |
| 3  | 2                | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Торговый путь, проходивший по территории Карачаево-Черкесии в период Средневековья:<br>1) путь «из варяг в греки»<br>2) Великий Шелковый путь                            | УК-4        |

|  |  | 3) Миссиманский путь<br>4) Волжский торговый путь   |                      |         |                  |  |      |
|--|--|---|----------------------|---------|------------------|--|------|
| 4  | 1  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br>Древний обычай кавказских народов, по которому ребёнок вскоре после своего рождения переходит на некоторое время (для воспитания) в семью приёмного родителя:<br>1) аталычество<br>2) кровная месть<br>3) обычай гостеприимства<br>4) обычай взаимопомощи  | УК-4                 |         |                  |  |      |
| 5  | 1  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>До принятия ислама карачаевцы, черкесы, абазины и ногайцы исповедовали:<br>1) язычество<br>2) христианство<br>3) католицизм<br>4) буддизм   | УК-4                 |         |                  |  |      |
| <b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b> |  |   |                      |         |                  |  |      |
| 6  | 24   | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Столица Карачаево-Черкесской республики ранее называлась:<br>1) Микоян-Шахар<br>2) Баталпашинск<br>3) Клухори<br>4) Ежово-Черкесск   | УК-4                 |         |                  |  |      |
| 7  | 12   | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Уроженцы Карачаево-Черкесии, удостоенные звания Героя Советского Союза:<br>1) Замахшери Кунижев<br>2) Харун Богатырев<br>3) Хамит Канаматов<br>4) Солтан Атабиев   | УК-4                 |         |                  |  |      |
| 8  | 13   | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Высочайшая вершина Кавказа – Эльбрус – расположена на территории<br>1) Кабардино-Балкарии<br>2) Северной Осетии<br>3) Карачаево-Черкесии<br>4) Ингушетии   | УК-4                 |         |                  |  |      |
| 9  | 34   | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b><br>Тюркоязычными народами в Карачаево-Черкесской республике являются<br>1) абазины<br>2) черкесы<br>3) карачаевцы<br>4) ногайцы  | УК-4                 |         |                  |  |      |
| 10   | 23   | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b><br>Народы Северного Кавказа, которые были депортированы в годы Великой Отечественной войны:<br>1) абазины и черкесы<br>2) карачаевцы и балкарцы<br>3) чеченцы и ингуши<br>4) даргинцы и лезгины  | УК-4                 |         |                  |  |      |
| <b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>            |  |   |                      |         |                  |  |      |
| 11   | 2341<br><br>A2<br>B3<br>B4<br>Г1   | <b>Прочитайте текст и установите соответствие между историческими деятелями и событиями, непосредственными участниками которых они были: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:</b><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Исторические деятели</th> <th style="width: 50%;">События</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Темрюк Идаров</td> <td>1) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных</td> </tr> </tbody> </table> | Исторические деятели | События | A) Темрюк Идаров | 1) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных | УК-4 |
| Исторические деятели   | События  |   |                      |         |                  |  |      |
| A) Темрюк Идаров   | 1) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных |   |                      |         |                  |  |      |

|   |                | <p>Б) Шейх Мансур</p> <p>В) Ислам Крымшамхалов</p> <p>Г) Алексей Ермолов</p>  | <p>2) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным</p> <p>3) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в.</p> <p>4) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хаусаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи</p> |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
|---|----------------|---|---|------------|--------------|--------------------------|----------------|--------------------------------|------------|----------------|------------|-------------------------|-------------|------|
| 12  | 1324           | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между селениями и годами их основания: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Селение</th> <th>Годы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Аул Верхняя Мара</td> <td>1) 1868</td> </tr> <tr> <td>Б) Сентинский (Нижняя Теберда)</td> <td>2) 1861</td> </tr> <tr> <td>В) Аул Джегута</td> <td>3) 1870</td> </tr> <tr> <td>Г) Аул Сары-Тюз</td> <td>4) 1924</td> </tr> </tbody> </table>                   |   | Селение    | Годы         | А) Аул Верхняя Мара      | 1) 1868        | Б) Сентинский (Нижняя Теберда) | 2) 1861    | В) Аул Джегута | 3) 1870    | Г) Аул Сары-Тюз         | 4) 1924     | УК-4 |
| Селение   | Годы           |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| А) Аул Верхняя Мара   | 1) 1868        |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Б) Сентинский (Нижняя Теберда)  | 2) 1861        |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| В) Аул Джегута  | 3) 1870        |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Г) Аул Сары-Тюз   | 4) 1924        |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| 13  | 3214           | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между названиями и самоназваниями народов: к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Названия</th> <th>Самоназвания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Абазины</td> <td>1) таулула</td> </tr> <tr> <td>Б) Черкесы</td> <td>2) адыге</td> </tr> <tr> <td>В) Балкарцы</td> <td>3) абаза</td> </tr> <tr> <td>Г) Ногайцы</td> <td>4) ногъай</td> </tr> </tbody> </table>                              |   | Названия   | Самоназвания | А) Абазины               | 1) таулула     | Б) Черкесы                     | 2) адыге   | В) Балкарцы    | 3) абаза   | Г) Ногайцы              | 4) ногъай   | УК-4 |
| Названия  | Самоназвания   |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| А) Абазины  | 1) таулула     |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Б) Черкесы  | 2) адыге       |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| В) Балкарцы   | 3) абаза       |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Г) Ногайцы  | 4) ногъай      |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| 14  | 4132           | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие республиками Северного Кавказа и их столицами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Республики</th> <th>Столицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Карачаево-Черкесская</td> <td>1) Грозный</td> </tr> <tr> <td>Б) Чеченская</td> <td>2) Нальчик</td> </tr> <tr> <td>В) Ингушская</td> <td>3) Магас</td> </tr> <tr> <td>Г) Кабардино-Балкарская</td> <td>4) Черкесск</td> </tr> </tbody> </table> |   | Республики | Столицы      | А) Карачаево-Черкесская  | 1) Грозный     | Б) Чеченская                   | 2) Нальчик | В) Ингушская   | 3) Магас   | Г) Кабардино-Балкарская | 4) Черкесск | УК-4 |
| Республики  | Столицы        |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| А) Карачаево-Черкесская   | 1) Грозный     |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Б) Чеченская  | 2) Нальчик     |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| В) Ингушская  | 3) Магас       |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Г) Кабардино-Балкарская   | 4) Черкесск    |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| 15  | 2314           | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между народами и эпосами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Народы</th> <th>Эпосы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Карачаевцы и балкарцы</td> <td>1) «Анжи-Наме»</td> </tr> <tr> <td>Б) Ногайцы</td> <td>2) «Нарты»</td> </tr> <tr> <td>В) Кумыки</td> <td>3) «Эдиге»</td> </tr> <tr> <td>Г) Аварцы</td> <td>4) «Хочбар»</td> </tr> </tbody> </table>                                |   | Народы     | Эпосы        | А) Карачаевцы и балкарцы | 1) «Анжи-Наме» | Б) Ногайцы                     | 2) «Нарты» | В) Кумыки      | 3) «Эдиге» | Г) Аварцы               | 4) «Хочбар» | УК-4 |
| Народы  | Эпосы          |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| А) Карачаевцы и балкарцы  | 1) «Анжи-Наме» |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Б) Ногайцы  | 2) «Нарты»     |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| В) Кумыки   | 3) «Эдиге»     |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| Г) Аварцы   | 4) «Хочбар»    |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| <b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b> |                |   |   |            |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |
| 16  | 2413           | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Установите хронологическую последовательность событий: 1) Постройка Сунженского острога</p>  |   | УК-4       |              |                          |                |                                |            |                |            |                         |             |      |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | 2) Первое посольство адыгов в Москву<br>3) Постройка Зеленчукской оборонной линии<br>4) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи   |      |
| 17  | 4213   | <b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br>Установите последовательность формирования национальной государственности народов Карачаево-Черкесии<br>1) Карачаево-Черкесская ССР<br>2) Карачаевская и Черкесская автономные области<br>3) Карачаево-Черкесская республика<br>4) Горская АССР         | УК-4 |
| 18  | 3421   | <b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br>Определите правильную последовательность жизни и деятельности известных представителей Карачаево-Черкесии:<br>1) Солтан Магомедов<br>2) Замахшери Кунижев<br>3) Джатдай Байрамуков<br>4) Ахлау Ахлов  | УК-4 |
| 19.   | 2431   | <b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br>Расположите в хронологической последовательности следующие события:<br>1) репатриация карачаевцев из Средней Азии и Казахстана на историческую родину<br>2) раскулачивание<br>3) депортация карачаевцев в Среднюю Азию и Казахстан<br>4) расказачивание | УК-4 |
| <b>Задания открытого типа на дополнение</b>         |  |  |      |
| 20  | этногенез  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Процесс формирования и развития этнической группы (ответ запишите строчными буквами).  | УК-4 |
| 21  | община   | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Первичная форма социальной организации, которая возникает на основе природных, кровнородственных связей (ответ запишите строчными буквами).  | УК-4 |
| 22  | адаты  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Обычай, пережиточные нормы доисламских правовых комплексов, а также реалии правовой жизни, не отражённые в шариате (ответ запишите строчными буквами)  | УК-4 |
| 23  | депортация   | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно под конвоем (ответ запишите строчными буквами).  | УК-4 |
| 24  | духовная культура  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом (ответ запишите строчными буквами)       | УК-4 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b> |  |  |      |
| 25  | В республике живет более 80 национальностей, из которых 4.                                 | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Обозначьте этнический состав Карачаево-Черкесской республики.  | УК-4 |
| 26  | В результате коллективизации многие были лишены своего хозяйства, раскулачены, оказались в | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какие последствия имела коллективизация для народов Карачая и Черкесии   | УК-4 |

|     |   |   |      |
|-----|---|---|------|
|     | тюрьмах, многие расстреляны.  |   |      |
| 27  | Причиной послужила национальная принадлежность, а конкретно – принадлежность карачаевцев к депортированному народу                                | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Почему многие представители карачаевского народа, проявившие мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны, не получили звания Героя Советского Союза | УК-4 |
| 28  | Представители интеллигенции Карачая и Черкесии вместе со всем народом отважно защищали нашу Родину на полях сражений, проявляя мужество и героизм | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какова роль интеллигенции Карачая и Черкесии в Великой Отечественной войне?   | УК-4 |
| 29. | Все, что связано с историей культурного развития народов на различных исторических этапах.  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b><br>Что составляет культурно-историческое наследие народов Карачаево-Черкесии?   | УК-4 |
| 30. | Средние школы и высшие учебные заведения, среди которых и наш Карачаево-Черкесский государственный университет.                                   | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какие учреждения культуры находятся на территории КЧР?  | УК-4 |

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// <https://znanium.com/catalog/document?id=380023> Дата обращения 25.05.2024
2. Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992> Дата обращения 25.05.2024
3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> Дата обращения 25.05.2024
4. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761> . Дата обращения 25.05.2024
5. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. Дата обращения 25.05.2024
6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> Дата обращения 25.05.2024

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище - М., 1995
2. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музейзаповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
3. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
4. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005382878/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/)
5. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014
6. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
8. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
9. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
10. Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010

11. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа              |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г.<br>до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г.<br>до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                           |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|-----------|--|---|
|           |  |   |
|           |  |   |